

Отзыв
на автореферат диссертации Ольги Николаевны Игна
«Концептуальные основы технологизации профессионально-методической
подготовки учителя», представленной на соискание ученой степени
доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и
методика профессионального образования

Тенденция технологизации образования и профессионально-методической подготовки учителя, которой посвящена диссертационная работа О.Н. Игна, закономерно ожидаема, однако проявляется пока фрагментарно в эпоху изменений, происходящих в отечественной системе образования. Она до сих пор не получила не только достаточного всестороннего научного изучения, но и «единообразного» понятийного толкования. Поскольку смена образовательных парадигм неизбежна (что вполне убедительно обосновано в данной работе), тенденция технологизации будет прогрессировать и далее, выходя за рамки применения только информационных технологий в современном образовательном процессе. Уже данный факт, как минимум, позволяет считать представленную к защите диссертацию чрезвычайно *актуальной и своевременной*.

Среди всех бесспорно значимых положений научной новизны исследования особую роль занимает положение, согласно которому в диссертационной работе предложено рассмотрение педагогических технологий в виде двух взаимосвязанных направлений технологизации профессионально-методической подготовки: как основы развития технолого-методических умений учителя и как объекта изучения в процессе данной подготовки. Это положение можно *отнести к одному из основных достижений автора исследования, позволившее придать работе завершённую целостность и концептуальность*.

Ознакомление со структурой и содержанием автореферата позволяет утверждать, что, достигнув основной цели исследования (разработка концептуальных основ и направлений технологизации профессионально-методической подготовки учителя), автор работы не упустила ни одной сколько-нибудь ценной для темы исследования задачи, «сняв» большинство актуальных дискуссионных вопросов исследуемой проблемы, представив авторскую точку зрения относительно данных вопросов. *Значимыми и актуальными являются:* характеристика роли технологизации в ряду других тенденций отечественного высшего профессионального образования; выделение и трактовка понятийного поля «технологизация образования»; выявление признаков прогрессирования тенденции технологизации в предметном образовании и в профессионально-методической подготовке учителя; разработка теоретико-практических основ использования ключевых практико-ориентированных технологий профессионально-методической подготовки и развития ключевых технолого-методических умений учителя. Проведена и проанализирована *значительная по объёму опытно-экспериментальная работа* по реализации разработанных направлений

