

## **ОТЗЫВ**

**на автореферат диссертации Игна Ольги Николаевны  
на тему «Концептуальные основы профессионально-методической подго-  
товки учителя», представленной на соискание ученой степени доктора пе-  
дагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профес-  
сионального образования**

Актуальность выбранной темы исследования не вызывает сомнений. Она представляет конкретный профессиональный интерес для специалистов в области профессионального педагогического образования; теории, методики и технологий предметного обучения, так как актуализирует проблему, связанную с разработкой концептуальных основ технологизации профессионально-методической подготовки учителя..

Исходя из анализа содержания автореферата, можно заключить, что в данном диссертационном исследовании решена важная и современная научная задача – определены концептуальные основы технологизации профессионально-методической подготовки учителя, где технологии рассматриваются как основа профессионально-методической подготовки и как объект изучения в процессе данной подготовки. Решение поставленной задачи способствует модернизации профессионально-методической подготовки, развитию технологическим умениям учителя, его технологической культуры и технологического мышления.

Новизна диссертационного исследования О.Н. Игна по отношению к аналогичным трудам в области теории и методики профессионального образования состоит в том, что автором отображена специфика технологизации в профессионально-методической подготовке как интегративном аспекте высшего педагогического образования; технологизация рассматривается как современная тенденция образовательной сферы, выходящая за узкие рамки использования информационных технологий; выявлены признаки проявления тенденции технологизации в предметном образовании и в профессионально-методической подготовке учителя; осуществлён и научно обоснован отбор практико-ориентированных технологий профессионально-методической подготовки учителя.

Методика рассмотрения ведущей проблемы исследования и решения поставленных в нём задач логически обоснована. Первая глава посвящена теоретическим основам современной профессиональной подготовки учителя, где большое внимание уделено современным тенденциям, целям и принципам развития отечественного высшего педагогического образования и обоснованию сущности профессионально-методической подготовки. Во второй главе дана характеристика тенденции технологизации образования и понятийному полю «технологизация образования», после чего автор обобщает признаки проявления данной тенденции применительно к объекту исследования, и затем названы направления технологизации профессионально-методической подготовки учителя. В третьей главе описаны научно-практические основы применения практико-ориентированных технологий профессионально-методической подготовки



учителя, отбор которых предусмотрительно обоснован в начале главы. Четвёртая глава включает в себя описание научно-практических основ развития технологического-методических умений учителя и опытно-экспериментальной работы.

Достоверность и полнота материалов, полученных в процессе и по результатам проведения опытно-экспериментальной работы, подтверждается комплексностью использованных методов исследования, соблюдением плана данной работы, продолжительностью её проведения, наличием продуманных критериев оценки.

Данная работа имеет большую практическую значимость. Результаты исследования значимы для разработки современного учебного обеспечения профессионально-методической подготовки учителя: задачников, практикумов, тренажёров, сборников профессиональных игр и проблемных ситуаций. Значительный научно-практический интерес представляет комплекс основных технологического-методических умений учителя, среди которых современными и актуальными на современном этапе модернизации как профессионального педагогического, так и общего образования являются умения педагогического дизайна, технологической обработки и использования дидактического инструментария. Работа выполнена с высокой степенью профессионализма, на научном уровне, соответствующем уровню докторской диссертации.

Замечание (скорее для дискуссионного обсуждения) касается анализа практико-ориентированные изданий для профессионально-методической подготовки учителя. Не совсем понятно, с какой целью автором были проанализированы зарубежные издания, если исследование связано с подготовкой учителя в отечественной системе высшего педагогического образования. Однако приведенное замечание не снижает научной ценности исследований и диссертационной работы в целом.

Выводы: Диссертация «Концептуальные основы технологизации профессионально-методической подготовки учителя» является самостоятельным и полноценным научным трудом. В автореферате диссертации лаконично, но содержательно и наглядно отражены все этапы, результаты и концептуальные идеи исследования.

Судя по автореферату исследования, диссертация соответствует всем требованиям действующего Положения о порядке присуждения ученых степеней. Автор исследования О.Н. Игна заслуживает присуждения ей ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

**Доктор педагогических наук, профессор  
профессор кафедры методики преподавания  
и иностранных языков Московского педагогического  
государственного университета, академик  
Международной академии наук  
педагогического образования**  
(e-mail: dmit.t.a@mail.ru, тел.: 89269504713)



**Татьяна Алексеевна Дмитренко**

**П. А. Дмитриченко**  
**ДОСТОВЕРНО**  
делу учета и  
организационно-  
управленческой документации  
А.Б. Никитина