

ОТЗЫВ

**об автореферате диссертации Ольги Николаевны Игна
«Концептуальные основы технологизации профессионально-
методической подготовки учителя»,
представленной на соискание ученой степени доктора педагогических
наук по специальности 13.00.08 –
Теория и методика профессионального образования**

Диссертационное исследование О.Н. Игна отличается актуальностью и неординарным подходом к изучению ведущей проблемы исследования. Как правило, в современной педагогической науке предлагаются отдельные подходы, методы к реализации и оптимизации профессионально-методической подготовки учителя. Автор работы рассматривает возможности модернизации, оптимизации данной подготовки шире и глобальнее, предлагая целостное направление – технологизацию, обосновывая её одновременно как мало изученную, но прогрессирующую тенденцию высшего профессионального образования, объективно требующую «материализации» в вузовском процессе подготовки учителя.

Несомненно, автором получены ценные научные результаты, имеющие большое теоретическое и прикладное значение. Представляется, что основные из них заключаются в том, что разработаны и концептуальные основы технологизации профессионально-методической подготовки учителя, и конкретные теоретико-практические направления данной технологизации.

Интерес представляет подход автора исследования к типологизации технологий обучения предмету, в основе которого – значимость цели и результатов применения технологий обучения, а также инструментальный характер технологий обучения. В результате, в диссертационной работе обосновано деление технологий обучения предмету на моноинструментальные (полицелевые), полиинструментальные

(моноцелевые) и инструментально-целевые технологии. Данная типологизация позволяет конкретизировать неоднозначно рассматриваемое сегодня понятие «технология обучения».

Весьма важное дополнение разработанных автором теоретических положений конкретными практическими основами их реализации в вузовском педагогическом процессе, несомненно, усиливает значимость исследования.

Научные исследования по данной проблематике целесообразно продолжать, что существенно и для разработки современного практико-ориентированного обеспечения профессиональной подготовки учителя в целом. С данным тезисом связано приводимое ниже замечание, которое является скорее пожеланием для дальнейшего практического воплощения полученных результатов исследования. Так, автор разработал классификацию учебных методических задач для профессионально-методической подготовки учителя и принципы разработки задачника для данной подготовки. Стоило бы разработать и сам задачник. Указанное замечание не носит принципиальный характер и ни в коей мере не снижает ценности проведенного исследования.


Можно заключить, что диссертационная работа О.Н. Игна заслуживает, безусловно, внимания, значима в научно-теоретическом, методическом и практическом аспектах. Её актуальность, научная новизна и практическая значимость работы не вызывают сомнений. Ведущие положения проведенного исследования нашли отражение в 65 опубликованных научных трудах автора, в том числе, в рецензируемых научных изданиях. Результаты диссертации обоснованы на современном научном уровне, отвечают поставленным задачам и выдвинутой гипотезе исследования. Данные результаты соответствуют уровню докторской диссертации по заявленной научной специальности.

Структура и содержание автореферата соответствуют установленным требованиям. Язык и стиль изложения содержания диссертационного

исследования не вызывают нареканий. Автореферат позволяет получить полноценное представление о диссертационной работе.

В целом, на основании автореферата, можно сделать вывод о том, что диссертация О.Н. Игна «Концептуальные основы технологизации профессионально-методической подготовки учителя» отвечает всем требованиям, изложенным в действующем «Положении о присуждении ученых степеней», предъявляемым к работам на соискание ученой степени доктора педагогических наук. Ее автор, Игна Ольга Николаевна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв составлен доктором педагогических наук, профессором кафедры методики обучения иностранным языкам РГПУ им. А.И. Герцена Елизаровой Галиной Васильевной. Отзыв обсужден на заседании кафедры методики обучения иностранным языкам Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, протокол №3 от 31 октября 2014г.

Заведующая кафедрой методики обучения
иностранному языку Российского государственного
педагогического университета им. А.И. Герцена,
кандидат педагогических наук, доцент  Трубицина Ольга Ивановна

РГПУ им. А.И. Герцена

подпись

удостоверено «14 НОЯ 2014» 200 г.

Отдел персонала

управления кадров и социальной работы

УПРАВЛЕНИЕ

КАДРОВ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Министерство образования и науки Российской Федерации

Заведующий документацией и архивом
персонала
Н.В. Горбатовская