

ОТЗЫВ

Новиковой Татьяны Федоровны, доктора пед. наук, профессора НИУ
«БелГУ» (адрес: 308007, г. Белгород, ул. Некрасова, 17 В, кВ 40, тел. 89107369927, e-mail: TNovikova@bsu.edu.ru)

об автореферате диссертации О.Н. Игна

«Концептуальные основы технологизации профессионально-методической подготовки учителя», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 (Теория и методика профессионального образования)

Диссертационная работа Ольги Николаевны Игна посвящена актуальной проблеме модернизации профессионально-методической подготовки учителя на основе технологизации. Темой и целью исследования предполагалось обобщение тенденций и принципов современного отечественного высшего педагогического образования, установление роли технологизации в ряду данных тенденций и сущности профессионально-методической подготовки учителя, определение современного понятийного поля «технологизация образования», выявление признаков прогрессирования тенденции технологизации в предметном образовании и в профессионально-методической подготовке учителя, обоснование отбора ключевых практико-ориентированных технологий профессионально-методической подготовки учителя и разработку теоретико-практические основы их использования, определение ключевых технолого-методических умений учителя и обоснование теоретико-практических основ их развития в профессионально-методической подготовке, проведение опытно-экспериментальной работы по реализации разработанных направлений технологизации профессионально-методической подготовки учителя. Все названные направления в работе О.Н. Игна представлены убедительно полно.

В целом подход автора исследования к формулировке и решению задач исследования вполне соотносится с уровнем докторской диссертации. Название диссертации соответствует содержанию и проблематике исследования. Работа отражает такие проблемы современной подготовки учителя, как усиление практической направленности данной подготовки, изменение подходов к разработке её учебного обеспечения, поиск эффективных основ, технологий профессиональной педагогической подготовки, приведение содержания и организации подготовки учителя к требованиям современных образовательных стандартов, её приближение к реалиям образовательного процесса школы. Учитывая то, что технологизация как тенденция образования - достаточно редкий предмет исследования, то можно сказать, что избранная тема современна и вносит значимый вклад в теорию и методику профессионального образования.

Научная новизна и положения, выносимые на защиту, хорошо осмыслены и сформулированы, соответствуют цели и задачам исследования.

Все положения и выводы диссертационной работы убедительны и обоснованы. Очевидными достоинствами данной работы являются: корректность формулировки гипотезы, объекта и предмета исследования; аргументация актуальности исследования и выявленных противоречий, обоснование и группировка технологий профессионально-методической подготовки.

Научная информация в рецензируемом тексте подана в гармоничном соотношении полноты содержания и лаконизма изложения, что дает основания даже на уровне объема сведений и фактов автореферата сделать вывод о научной и практической ценности данной диссертации.

Незначительное замечание к содержанию автореферата – не представлен полный список публикаций автора (названы только наиболее значимые работы по теме диссертации). Думается, весь список научных трудов по теме исследования позволил бы получить более полное представление об этапах и содержании проведенного исследования, тем более, что это позволял и объем автореферата (38 страниц).

Учитывая всё вышеизложенное, можно заключить, что диссертация «Концептуальные основы технологизации профессионально-методической подготовки учителя» представляет собой завершённую научно-квалификационную работу, содержащую решение актуальной для современной педагогической науки задачи. Диссертация имеет большое значение для развития теории и методики профессионального образования, соответствует всем требованиям действующего «Положения о присуждении ученых степеней» № 842 от 24.09.2013, а автор диссертации, Игна Ольга Николаевна, заслуживает присуждения ей ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры филологии
Педагогического института
Белгородского национального
исследовательского университета
(НИУ «БелГУ»)

25.11.2014

Т.Ф. Новикова

